

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка
гуманитарных факультетов



Бабушкина А.П.

17.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Иностранный язык

1. Шифр и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
2. Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английского языка гуманитарных факультетов факультета романо-германской филологии
6. Составители программы: Фомина Ирина Валерьевна, канд. филол. наук, доцент, Крымова Галина Владимировна, преподаватель
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета РГФ, протокол 18.06.2021, № 10
8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные спланируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5	коммуникативно приемлемые стратегии делового общения Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	<p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального (делового) общения</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой сфере.</p> <p>Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения</p> <p>Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</p>
--	---	--------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 7 ЗЕТ /252 часов.

Форма промежуточной аттестации (экзамен) 1 семестр

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.	№ сем.	
Аудиторные занятия	108	108		
в том числе: лекции	0	0		
Практические	0	0		
Лабораторные	108	108		
Самостоятельная работа	108	108		
Промежуточная аттестация	36	36		
Итого	252	252		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Внешность и черты характера человека.	<p>1. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Употребление глагольных форм настоящего неопределенного времени и настоящего длительного времени; глаголы состояния; наречия частоты; вопросительные слова; фразовые глаголы с компонентом get.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание; диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по изучаемой теме на основе визуальных опор; краткие диалоги этикетного характера в различных ситуациях общения; монолог на основе прочитанного текста.</p> <p>Письмо: Написание письма неофициального характера с целью дать совет адресату.</p>
1.2	Образование в России, Британии и США	<p>2. Ознакомление с базовой лексикой общенаучного характера на основе предтекстовых заданий. Изучение терминологической лексики по специальности. Имя существительное: множественное, единственное число. Артикли. Формирование навыков монологического высказывания и диалогической речи: монолог — размышление, диалог — обмен мнениями. Ситуативное использование основных разговорных формул. Формирование и развитие навыков просмотрового чтения с целью извлечения основной информации.</p> <p>Разбор предложения по составу. Формирование навыков словообразования и построения предложений. Обучение навыкам работы с отраслевыми словарями, энциклопедиями, справочной литературой, сносками, комментариями к тексту, информационными сайтами сети интернет.</p>
1.3	Проблемы защиты окружающей среды и вымирающих видов животных и растений.	<p>3. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Сравнительные и превосходные степени имён прилагательных; употребление герундия и инфинитива в различных функциях; фразовые глаголы с компонентом put.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p>

1.4	Политология. Государство. Формы правления.	<p>Говорение: Монологи-описания и диалог-расспрос на основе визуальных опор; монолог-рассуждение и монолог-описание на основе прочитанных текстов; диалог-обмен мнениями по теме «Профессия»; диалог-интервью при устройстве на работу.</p> <p>Письмо: Написание официального письма-заявления о приеме на работу.</p> <p>4. Развитие навыков чтения с целью извлечения запрашиваемой информации. Многозначность слова. Выявление семантики слова в контексте. Лексические соответствия в русском и английском языках. Перевод слов, не имеющих лексических соответствий в русском языке (транслитерация, описательный перевод, калькирование). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов. Формирования навыков монолога-сообщения (о выдающихся личностях), диалог-расспроса о прочитанном. Построение вопросительных предложений. Использование разговорных формул, способствующих сведению диалога по заданной тематике. Обучение навыкам работы с отраслевыми словарями, энциклопедиями, справочной литературой, сносками, комментариями к тексту, информационными сайтами сети интернет. Ознакомление с правилами написания биографических очерков. Поиск дополнительной информации по заданной теме с целью написания эссе по плану.</p>
1.5	Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта.	<p>5. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Употребление глагольных форм настоящего совершенного времени и настоящего совершенного длительного времени; придаточные предложения цели; фразовые глаголы с компонентом <i>up</i>.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: монологи-сообщения по изучаемой теме; монолог-убеждение и диалог-расспрос на основе прочитанного текста; монолог-описание на основе визуальных опор; ролевая игра «На таможне»; мини-диалоги с целью выражения эмоциональной оценки.</p> <p>Письмо: Написание краткой памятной записки. Мой свободный день. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Монологическая речь. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях неофициального общения.</p>
1.6	Политические партии. Выборы.	<p>6. Монолог-размышление на заданную тему с опорой на ответы на предтекстовые вопросы. Фонетическая обработка базовой лексики. Общепринятая система сокращений слов в подъязыке филологии (<i>cf.</i>, <i>vs.</i>, <i>etc.</i>, <i>e.g.</i>, <i>pl.</i>, <i>adj.</i>, <i>i.e.</i> и т.д.). Сокращения слов, часто повторяющихся в данном тексте, и выработка индивидуальных сокращений как способ оптимизации работы над текстом. Обучение записи текста с использованием сокращений. Восстановление текста, записанного с использованием сокращений. Разбор предложений по составу.</p>

1.7	Особенности образа жизни в городе и сельской местности.	<p>Совершенствование навыков построения предложений. Особенности перевода пассивных конструкций.</p> <p>7. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Употребление глагольных форм прошедшего неопределённого времени и прошедшего длительного времени; слова-связки; способы выражения регулярных действий в прошлом; употребление предлогов; фразовые глаголы с компонентом <i>come</i>.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Диалог-обмен мнениями на основе прочитанных текстов; мини-диалоги с целью выражения чувств; монолог-повествование и монолог-описание по изучаемой теме; диалог с работником отеля; монолог-описание на основе визуальной опоры.</p> <p>Письмо: Написание сочинения-повествования от первого лица.</p>
1.8	Социокультурные аспекты политики.	<p>8. Совершенствование навыков чтения с целью извлечения необходимой информации. Ознакомление с основами аннотирования и реферирования. Первичные (монографии, сборники, материалы научных конференций, журнальные статьи т.п.) и вторичные (реферат, аннотация, тезисы) источники научной информации. Обучение библиографическому описанию первичного источника научной информации (заглавие, сведения об авторе, выходные данные издания, количество страниц). Языковые средства, используемые для библиографического описания научного текста по специальности. Нахождение ключевых предложений. Воспроизведение текста по ключевым словам и ключевым предложениям. Составление письменного конспекта научного текста по специальности с использованием общепринятых и индивидуальных сокращений. Обучение использованию связующих средств текста. Ознакомление с правилами написания биографических эссе. Поиск дополнительной информации по заданной теме с целью написания эссе по плану.</p>
1.9	Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта.	<p>9. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Употребление модальных глаголов; употребление инфинитивного оборота после прилагательного или существительного с прилагательным, при которых имеются наречия <i>enough</i> и <i>too</i>; порядок следования прилагательных перед существительными; фразовые глаголы с компонентом <i>look</i>.</p>

1.10	Политика и религия.	<p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Дискуссия о товарах и магазинах на основе визуальных опор; мини-диалоги по ситуации «Покупка – продажа в букинистическом магазине»; монолог-описание на основе прочитанного текста; мини-монологи-описания на основе визуальных опор.</p> <p>Письмо: Написание отзыва-оценки о преимуществах и недостатках оцениваемого предмета.</p> <p>10. Обучение делению текста на логические части. Выделение ключевых слов / словосочетаний / предложений / фрагментов, несущих основную информацию. Второстепенная (детализирующая) информация научного текста. Смысловая компрессия первоисточника. Обучение устному и письменному изложению основного содержания научного текста с опорой на ключевые слова / словосочетания / предложения / фрагменты. Составление плана и конспекта текста. Развитие навыков диалога – обмена мнениями по обозначенной проблематике. Подготовка выступления в форме монолога–сообщения (доклад). Подготовка к обсуждению проблемных деловых ситуаций в форме ролевой игры (case study). Диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение. Отработка устойчивых словосочетаний и формул для делового общения. Построение вопросительных предложений. Проверка навыков работы с текстом (деление на логические части, выделение ключевых предложений). Составление плана с последующим воспроизведением текста.</p>
1.11	Магазины и покупки. Одежда и аксессуары.	<p>11. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Употребление модальных глаголов; употребление инфинитивного оборота после прилагательного или существительного с прилагательным, при которых имеются наречия enough и too; порядок следования прилагательных перед существительными; фразовые глаголы с компонентом look.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Дискуссия о товарах и магазинах на основе визуальных опор; мини-диалоги по ситуации «Покупка – продажа в букинистическом магазине»; монолог-описание на основе прочитанного текста; мини-монологи-описания на основе визуальных опор.</p> <p>Письмо: Написание отзыва-оценки о преимуществах и недостатках оцениваемого предмета.</p>
1.12	Реформы и революция.	<p>12. Ознакомление и фонетическая обработка базовой лексики на основе предтекстовых заданий. Совершенствование навыков просмотрового чтения с</p>

1.13	Праздники, знаменательные события и торжественные церемонии.	<p>целью извлечения информации. Совершенствование навыков построения вопросительных предложений и словообразования. Аннотация как вид вторичного текста, кратко информирующего читателя о теме текста-источника и рассматриваемых в нем проблемах. Языковые средства, используемые для аннотирования. Формирование умений и навыков составления аннотации научного текста по специальности. Ситуативное использование основных разговорных формул в рамках монолога-размышления и диалога-обмена мнениями.</p> <p>13. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Способы выражения отнесения действия к будущему времени; придаточные предложения времени; фразовые глаголы с компонентом break.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Монолог-сообщение и монолог-описание на основе прочитанных и прослушанных текстов; монолог-описание на основе визуальных опор; диалоги этикетного характера; диалог-обмен мнениями по изучаемой теме.</p> <p>Письмо: Написание почтовой открытки.</p>
1.14	Феномен терроризма.	<p>14. Совершенствование навыков детального понимания текста с последующим реферированием. Разбор предложения по составу. Ключевые слова и ключевые предложения. Монолог-размышление с опорой на ключевые предложения текста и предтекстовые вопросы. Развитие умений и навыков составления аннотации научного текста по специальности.</p> <p>15. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p>
1.15	Еда и приготовление пищи. Места общественного питания.	<p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; квантификаторы; сложные слова с компонентами some/any/no/every; глагольные формы прошедшего совершенного времени и прошедшего совершенного длительного времени; сочетания глаголов с предлогами; фразовые глаголы с компонентом give.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Монолог-сообщение и монолог-описание на основе прочитанных текстов и визуальной опоры; диалог-обмен мнениями на основе визуальных опор; диалог-расспрос о ресторане; диалог-обсуждение правил поведения за столом; ролевая игра «В ресторане».</p> <p>Письмо: Написание сочинения-повествования.</p>

1.16	Демократия.	<p>Совершенствование навыков работы с текстом. Просмотровое чтение с опорой на предтекстовые задания. Совершенствование навыков построения утвердительных и вопросительных предложений с опорой на предтекстовые упражнения, связанные с основной лексикой раздела. Проверка детального понимания текста в ходе выполнения послетекстовых упражнений. Монолог-сообщение с опорой на послетекстовые вопросы. Реферат как вид вторичного текста, развернуто представляющий тему, анализируемые проблемы, аргументацию автора, точки зрения исследователей, композицию текста-источника. Языковые средства, характерные для оформления реферата.</p> <p>16. Выполнение предтекстовых упражнений, направленных на совершенствование произношения базовых лексических единиц раздела; построение словосочетаний и предложений по заданным группам слов; отработка навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации. Проверка детального понимания текста в послетекстовых заданиях. Ознакомление с правилами построения монолога-сообщения в форме презентации. Структура презентации. Фразы-клише. Обучение детальному пониманию текста с последующей проверкой в послетекстовых заданиях. Совершенствование навыков диалоговой речи в форме диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями в рамках дискуссии на тему раздела. Подготовка к проведению презентации с предварительным анализом логико-смысловой структуры текста и выделением ключевых предложений.</p> <p>17. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Употребление глагольных форм страдательного залога; придаточные предложения условия (0 и 1 типы); фразовые глаголы с компонентом bring.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Монолог-рассуждение и диалог-расспрос на основе прочитанного текста; диалог-обмен мнениями на основе визуальной опоры; монологи-описания на основе визуальных опор; диалоги этикетного характера; монолог-высказывание мнения на основе прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p>Письмо: Написание эссе с аргументацией "за" и "против".</p>
1.17	Занятия различными видами спорта. Несчастные случаи и травмы.	<p>18. Ознакомление с базовой лексикой раздела на основе предтекстовых упражнений. Фонетическая обработка новых слов и словосочетаний. Построение словосочетаний и предложений с использованием различных частей речи по тематике раздела. В предтекстовых заданиях. Формирование навыков словообразования. Построение вопросительных предложений. Чтение с целью извлечения запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о прочитанном. Использование разговорных формул, способствующих ведению диалога по заданной тематике.</p>
1.18	Монархия. Особенности Британской монархии.	<p>18. Ознакомление с базовой лексикой раздела на основе предтекстовых упражнений. Фонетическая обработка новых слов и словосочетаний. Построение словосочетаний и предложений с использованием различных частей речи по тематике раздела. В предтекстовых заданиях. Формирование навыков словообразования. Построение вопросительных предложений. Чтение с целью извлечения запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о прочитанном. Использование разговорных формул, способствующих ведению диалога по заданной тематике.</p>

1.19	Развлечения и зрелищные мероприятия. Благотворительность.	<p>Написание эссе, отражающего мнение по обозначенной проблематике по предложенному плану. Обучение навыкам работы с отраслевыми словарями, энциклопедиями, справ. литературой, сносками, комментариями к тексту, информационными сайтами сети интернет. Совершенствование навыков построения предложений (утвердительная и вопросительная формы). Словообразование. Деление текста на логические части, поиск ключевых предложений, составление к последующим воспроизведениям текста по плану в рамках монолога-сообщения. Диалог – обмен мнениями.</p> <p>19. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; квантификаторы; сложные слова с компонентами some/any/no/every; глагольные формы прошедшего совершенного времени и прошедшего совершенного длительного времени; сочетания глаголов с предлогами; фразовые глаголы с компонентом give.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Монолог-сообщение и монолог-описание на основе прочитанных текстов и визуальной опоры; диалог-обмен мнениями на основе визуальных опор; диалог-расспрос о ресторане; диалог-обсуждение правил поведения за столом; ролевая игра «В ресторане».</p> <p>Письмо: Написание сочинения-повествования.</p> <p>20. Ознакомление и фонетическая обработка базовой лексики раздела на основе предтекстовых заданий. Совершенствование навыков монологического высказывания (монолог-сообщение), аудирования и диалога-расспроса по прослушанным сообщениям. Ситуативное использование разговорных формул. Употребление времён в активных и пассивных конструкциях. Реалии настоящего и прошедшего времени. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Формирование навыков составления реферата научного текста по специальности.</p>
1.20	Межкультурные особенности личностных отношений.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Внешность и черты характера человека.	0	5	5	10
1.2	Образование в России, Британии и США	0	6	6	12

1.3	Проблемы защиты окружающей среды и вымирающих видов животных и растений	0	5	5	10
1.4	Политология. Государство. Формы правления	0	8	8	16
1.5	Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта.	0	3	3	6
1.6	Политические партии. Выборы.	0	6	6	12
1.7	Особенности образа жизни в городе и сельской местности.	0	3	3	6
1.8	Социокультурные аспекты политики.	0	5	5	10
1.9	Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта.	0	4	4	8
1.10	Политика и религия.	0	6	6	12
1.11	Магазины и покупки. Одежда и аксессуары.	0	4	4	8
1.12	Реформы и революция.	0	5	5	10
1.13	Праздники, знаменательные события и торжественные церемонии.	0	5	5	10
1.14	Феномен терроризма.	0	8	8	16
1.15	Еда и приготовление пищи. Места общественного питания.	0	5	5	10
1.16	Демократия.	0	8	8	16
1.17	Занятия различными видами спорта. Несчастные случаи и травмы.	0	5	5	10
1.18	Монархия. Особенности Британской монархии.	0	6	6	12
1.19	Развлечения и зрелищные мероприятия. Благотворительность.	0	5	5	10
1.20	Межкультурные особенности личных отношений.	0	6	6	12

Итого	0	108	108	216
-------	---	-----	-----	-----

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 семестре 20 часов, во втором семестре – 12 часов, в 3 семестре – 30 часов, в 4 семестре – 32 часа, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы, а также должен опираться на знания, умения и владения навыками, сформированными при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой аудиторной работы.

Цель практических занятий – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- *личностно-ориентированная технология*, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом его индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

- *технология проблемного обучения* представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;

- *технология проектных методов обучения* представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей студентов, умению осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык (английский)»;

- *технология исследовательских методов* дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке;

- *технология использования игровых методов (ролевых игр)* способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности специалиста;

- *технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)* рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

- *информационно-коммуникационные технологии* позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

В процессе обучения иностранному языку используются интерактивные методы, т.к. они способствуют активному взаимодействию обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Они также нацелены на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. На лабораторных занятиях используются следующие виды интерактивных методов:

- *ролевая игра* применяется на лабораторных занятиях как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности студентов, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр, как презентация, интервью, конференция, совещание и др.;

- *моделирование коммуникативных ситуаций*. Целью этого метода является активизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости от тех социально-коммуникативных условий, в которых они оказываются. Использование моделирования позволяет студентам легко входить в контакт с партнерами по общению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать свои эмоции и чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззрения обучающихся; актуализирует процесс овладения основными профессиональными и коммуникативными компетенциями, позволяет самостоятельно мыслить и принимать решения;

- *проведение дискуссий*. Цель этого метода – достижение практического владения средствами иностранного языка, позволяющего использовать их для осуществления эффективной коммуникации в профессиональном общении и кросскультурной среде. Применение данного метода формирует у обучающихся лингвистические компетенции, позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистически значимую информацию, вести ситуативную беседу в рамках определенной темы, совершенствовать навыки ведения дискуссии по профессиональным проблемам;

- *презентация*. Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

Перечисленные выше интерактивные методы обучения сопровождаются комплектом учебных материалов, необходимых для их реализации.

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится не менее 50% от общего объема часов (трудоемкости дисциплины).

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;

- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;

- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению подготовки;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на лабораторных занятиях) и внеаудиторной. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену. Для выполнения самостоятельной работы используются следующие дидактические средства.

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).
3. Аутентичные материалы.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на лабораторных занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а также в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в рейтинговые ведомости.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (в зависимости от того, какая форма контроля предусмотрена учебным планом) в конце семестра.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, проектные технологии (страноведческий коллаж, представление проспекта по заданной теме), участие в работе студенческих научно-практических конференций на иностранном языке и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лычковская, Л.Е. Английский язык. I / Л.Е. Лычковская ; Менгардт Е. Р. — Томск : Эль Контент, 2012 .— 72 с. — ISBN 978-5-4332-0065-4 .— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208682 >.
2	Английский язык. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) .— Кемерово : КемГУКИ, 2012 .— 84 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	<i>Березина О. Английский язык для студентов университетов упражнения по грамматике / О.А. Березина, Е.М. Шелюк. – М.: «Академия», 2008. – 208 с.</i>

<i>Evans V. Upstream: Student's Book, Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2009. – 152p.</i>
<i>Evans V. Upstream: Workbook, Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2009. – 88p.</i>
<i>Evans V. Upstream: Test booklet, Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 78 p.</i>
<i>Evans V. Round-up 4 / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2004. – 166 p.</i>
<i>Evans V. Upstream: DVD Activity Book, Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 38 p.</i>
<i>Grussendorf M. English for Presentations / M. Grussendorf. – Oxford University Press, 2007. – 80 p.</i>
<i>Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2008. – 350 p.</i>
<i>Oshima A. Writing Academic English / A. Oshima, A. Hogue. – N.Y.: Longman, 1999. – 267 p.</i>
<i>Robertson H. Bridge to College Success: Intensive Academic Preparation for Students / H. Robertson. – Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1998. – 250 p.</i>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
	<i>Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:http://www.biblioclub.ru>.</i>
	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).</i>
	<i>Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).</i>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

<i>Grussendorf M. English for Presentations / M. Grussendorf. – Oxford University Press, 2007. – 80 p.</i>
<i>Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2008. – 350 p.</i>
<i>Oshima A. Writing Academic English / A. Oshima, A. Hogue. – N.Y.: Longman, 1999. – 267 p.</i>
<i>Robertson H. Bridge to College Success: Intensive Academic Preparation for Students / H. Robertson. – Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1998. – 250 p.</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Образование в России, Британии и США</p> <p>Проблемы защиты окружающей среды и вымирающих видов животных и растений.</p> <p>Политология. Государство. Формы правления.</p> <p>Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта. Политические партии. Выборы.</p>	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Контрольная работа № 1
2.	<p>Особенности образа жизни в городе и сельской местности.</p> <p>Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта.</p> <p>Политика и религия.</p> <p>Магазины и покупки. Одежда и аксессуары.</p> <p>Реформы и революция.</p> <p>Праздники, знаменательные события и торжественные церемонии.</p> <p>Феномен терроризма. Еда и приготовление пищи. Места общественного питания.</p>	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Контрольная работа № 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
3	Демократия. Занятия различными видами спорта. Несчастные случаи и травмы.	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Контрольная работа № 3
4	Монархия. Особенности Британской монархии. Развлечения и зрелищные мероприятия. Благотворительность. Межкультурные особенности личностных отношений.	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Контрольная работа № 4
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1
Промежуточная аттестация № 2				КИМ № 2
Промежуточная аттестация № 3				КИМ № 3
Промежуточная аттестация № 4				КИМ № 4

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практико-ориентированные задания, тестовые задания, проектные задания, заполнение Журнала чтения (ReadingLog)

Практико-ориентированные задания представляют собой задания по написанию резюме, личных и официальных писем. Тестовые задания по сферам общения для текущих аттестаций включают задания на чтение, лексику и грамматику. Проектные задания предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу, а также выступления с презентацией, написание эссе, дание на заполнение Журнала чтения предполагает чтение аутентичных текстов по специальности в объёме 10000 печатных знаков.

Reading Log

Name _____

Date _____

Reading Piece # _____

Title of the article/text/paper/chapter of the book, imprint

P. _____ - p. _____

Number of characters

1. Write down not less than 15-20 words from the assigned piece and fill in the chart

Word	Translation	Word	Translation

2. **Find** in the English-English dictionary 8-10 new words/terms from the assigned piece that will be useful for you and **learn** them

Word	Definition

3. Identify **the purpose** of the assigned piece:

4. Write out **2-3 interesting facts** from the assigned piece:

5. Write a **summary** of the assigned piece presenting the main ideas of the reading.

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Задание А. Прочитать текст прагматического характера и выбрать правильный ответ

Задание В. Заполнить пропуски пропущенными словами.

A. Read and choose the correct word for each space.

What is Beauty?

Have you ever wondered what makes people beautiful? Why do we 1).....some people more attractive than 2)? They say that beauty is in the eye of the beholder, but is that really true? According to research, the friends, employees and role models that we choose depends 3)..... their facial symmetry. That is, on how alike the 4)..... sides of their face are. Scientists 5)..... that human beings have developed this characteristic in order 6)..... make sure that the healthiest and smartest humans survive. However, 7)..... a more symmetrical face does not make one person better than another. Other human characteristics, 8) as being kind, generous, caring and thoughtful are all important 9)..... the survival of our species. It is therefore inaccurate, not to 10)..... unfair, to ignore these traits in favour of physical beauty.

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|----------|
| 1. A think | B find | C believe | D see |
| 2. A other | B another | C each | D others |
| 3. A on | B of | C with | D for |
| 4. A both | B each | C two | D either |
| 5. A say | B tell | C ask | D speak |
| 6. A of | B for | C as | D to |
| 7. A having | B has | C have | D had |
| 8. A alike | B such | C so | D like |
| 9. A at | B in | C for | D of |
| 10. A speak | B mention | C tell | D ask |

B. Fill in the missing word.

1. James can run much fasterPaul.
- 2.Sarah looks her mother. They have the same dark hair and green eyes.
3. Nina works as a traffic
4. The red dress is not as expensive the blue one.
5. Mark loves the and bustle of the busy city.
6. Katie is best student in the class.
7. I always on weight during holidays.
8. Tom is jealous his brother.
9. I can't put with his bad behaviour any more.
10. Where do they from?

II. Circle the correct item.

- 1 She can't get the shock of crashing her car.
A on B over C off

- 2 It is important for everyone to have a(n) lifestyle.
A healthy B modern C elegant

- 3 A good teacher is always..... with students.
A confident B responsible C patient

- 4 Claire is very She always tells the truth.
A polite B honest C friendly

- 5 A good leader should be.....and not get angry or upset.

<p>A sensitive B practical C calm</p> <p>6 Mr Jones on the phone at the moment. A is talking B talks C talking</p> <p>7 Living in this town is great because there are a lot of facilities. A busy B local C congested</p> <p>8 Do you mind..... to the supermarket for me? A go B going C to go</p> <p>9 Most children enjoy cartoons on TV. A watching B to watch C watch</p> <p>10 Frank is a very person. He likes to look after people. A cheerful B careful C caring</p>)
--	---

Комплект заданий для контрольной работы № 2

<p>1. Read the article and answer the questions</p> <p style="text-align: center;">London</p> <p>London is the capital and most populous city of England and the United Kingdom. It is an enormous city. This is a noisy, vibrant and multicultural megalopolis. London is situated on the River Thames in South-East England; it has an official population of over 8 mln people. London is a leading global city. It is famous for its arts, commerce, education, entertainment, fashion, finance, healthcare, media, research and development, tourism, and transport. It is one of the world's leading financial centres. London is a world cultural capital. London's 43 universities form the largest concentration of higher education institutes in Europe, and a 2014 report placed it first in the world university rankings. According to the report London also ranks first in the world in software, multimedia development and design, and shares first position in technology readiness. London has a diverse range of peoples and cultures. Its attractions are: the Tower of London, Kensington Gardens, Hyde Park, Westminster Abbey, St Margaret's Church; and the historic settlement of Greenwich with its Royal Observatory. Other famous landmarks include Buckingham Palace, the London Eye, Piccadilly Circus, St Paul's Cathedral, Tower Bridge, Trafalgar Square. London is home to numerous museums, galleries, libraries, other cultural institutions, including the British Museum, National Gallery, Tate Modern, British Library and 40 West End theatres. The London Underground is the oldest underground railway network in the world. Considered one of the world's leading "global cities", it remains an international capital of culture, music, education, fashion, finance, trade and politics.</p> <p>Questions 1. What kind of city is London? 2. What is its geographical location? 3. What river runs in the city? 4. How many people live in London? 5. What is it famous for? 6. What are its tourist attractions? 7. What is London home to? 8. In what spheres does London rank first, according to the record? 9. What is the unique feature of the London underground? 10. Can you prove that London is a global city?</p> <p style="text-align: center;">2. Summarize all the facts that you have learnt from the text.</p>

Комплект заданий для контрольной работы № 3

1. Read the article and express its main idea.

The Great Fire of London

The year was 1666, Late one September night, The baker's shop in Pudding Lane Glowed with an orange light. So they tried to put the flames out But they just grew higher. Sure enough they spread, soon half of London was on fire. The Great Fire of London is one of the most well-known disasters in London's history. It was the second tragedy that hit the city in the period of 12 months. London was recovering from the Great Plague. A huge fire started in a bakery in Pudding Lane. It burned down most of the city. Because it was so big, it was called the Great Fire of London. It began on the 2d of September in 1666 and lasted for almost five days. One-third of the capital was destroyed and about 100,000 (one hundred thousand people) were made homeless. This fire began at night in the bakery owned by Thomas Farynor who was the personal baker for King Charles II. The fire spread quickly. There were several reasons for that. Firstly, most of the buildings were made of wood, and they were very close together. Secondly, before the fire began, there had been a drought in London that lasted for 10 months, so the city was very dry. That was the second reason why the fire spread so fast. London citizens tried to form firefighting brigades but they were able to do little with their buckets of water against such a natural enemy. To fight fires during this time, people used leather buckets, metal hooks and primitive hand pumps. On Wednesday, the 5th of September, the Great Fire of London came to an end. It destroyed more than 430 acres of the City of London. It demolished more than 13,000 houses and 84 churches. 30 Although official records show that only a few people lost their lives in the fire (some say sixteen, some say only six), the number was probably much higher than this. More than 100,000 people became homeless, and the damage cost over £1 billion in today's money. We know what happened during the fire because people back then wrote about it in their letters and newspapers – for instance, Samuel Pepys, the great English diarist, wrote about it in his diary. Artists who were alive in 1666 painted pictures of the fire, so we know what it looked like. People whose houses had burned down lived in tents in the fields around London while buildings were being rebuilt. After the fire, the king ordered to rebuild London. Sir Christopher Wren was the architect in charge. It took ten years to reconstruct and restore the city. However, the disaster made London a better and safer city. There were some benefits: streets were widened, buildings were made to be stronger and more fireproof. Many of the rats carrying the plague were eliminated. When London was rebuilt, it was done with bricks, mortar, and stones instead of wood so that this kind of fire would not happen again. The Monument to the Great Fire of London is erected and remains today so that no one will ever forget what happened. This London landmark is in the City of London, near the northern end of London Bridge. It stands at the junction of Monument Street and Fish Street Hill. Sir Christopher Wren designed it to remember the Great Fire of London. The Great Fire of London is a fascinating story from history. Needless to say, without it, London would be a very different place today.

Scanning

Ex. 1. What do these numbers from the text refer to? 100,000; 12; 1666; 2; 13,000; 84; 430; 10

Ex. 2. What do you know about these people? What were they famous for? –

King Charles II – Christopher Wren – Thomas Farynor – Samuel Pepys

Ex. 3. Complete the sentences with the missing information:

1. The fire started _____.
2. It spread fast because _____.
3. People tried to _____.
4. The fire resulted in _____.
5. Official record show _____.
6. Unfortunately, many building _____.
7. On the other hand, the disaster made the city _____.
8. It took ten years to _____.

Ex. 4. Answer the following questions:

- 1 When did the Great Fire of London begin?
- 2 Where did it start?
- 3 What king ruled the country then?
- 4 What made the fire spread fast?
- 5 Why was it considered to be 'great'?
- 6 What was the city life like?
- 7 What was done to get rid of the fire?
- 8 What did the fire destroy?
- 9 How many people become its victims?
- 10 Who helped us learn more about the catastrophe?
- 11 How much time did it take to reconstruct the city?
- 12 Who was the architect responsible for its renovation?

13	What were some of the positive consequences of the disaster?
14	What was built to commemorate those tragic days?

Комплект заданий для контрольной работы № 4

<p>Ex 1 Make a brief summary of the text</p> <p style="text-align: center;">The Commonwealth</p> <p>In 1920 the British Empire controlled a fifth of the world's land mass. Today the Empire has developed into a voluntary association of fifty-three independent states with a combined population of more than 2.4 billion people. This voluntary association of nations began when Britain's older colonies (Australia, Canada, New Zealand and South Africa) became independent nations. The dismantling of the Empire has been a gradual process: right up until 1962 the citizens of this huge area had the automatic right to live and work in Britain itself. This is no longer the case. Today Britain has only fourteen 'dependent territories', which rely on the UK for their defence. All of these are tiny (except for the British Antarctic Territory). When in 1997 Hong Kong returned to China, the population of the remaining fourteen territories became only 150,000. The Queen is Head of the Commonwealth and she is also recognized as Head of State in eighteen countries, including Canada and Australia. Although Britain maintains a strong influence in the Commonwealth, and the Queen takes a keen personal interest in Commonwealth matters, despite her title she has little real power. The modern Commonwealth includes republics and other monarchies in addition to the states headed by the Queen. In 1950 India became a republic while remaining within the Commonwealth. Since then most of Britain's former dependent territories have become independent and have remained within the Commonwealth. The last two countries to join the organization – Rwanda and Mozambique – have no historical ties to the British Empire. 48 The member countries span Africa, Asia, the Americas, Europe and the Pacific and are diverse – they are amongst the world's largest, smallest, richest and poorest countries. Thirty-one of the members are classified as small states – countries with a population size of 1.5 million people or less. All members share the Commonwealth's values and principles outlined in The Commonwealth Charter. Leaders of member countries shape Commonwealth policies and priorities. Every two years, they meet to discuss issues affecting the Commonwealth and the wider world at the Commonwealth Heads of Government Meeting. All members have an equal say – regardless of size or economic stature. This ensures that even the smallest member countries have a voice in shaping the Commonwealth. The Commonwealth Secretariat, established in 1965, supports Commonwealth member countries to achieve development, democracy and peace. The Commonwealth helps to strengthen governance, build inclusive institutions and promote justice and human rights. It also helps to grow economies and boost trade, empower young people, and address threats such as climate change, debt and inequality.</p> <p>Ex 2. Say what the following numbers from the text stand for. 1965 2.4 1962 1920 1997 1950 150,000</p> <p>Ex. 3 Answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the British Empire considered to be today? Does it still exist? 2. What ex-British colonies are mentioned in the text? 3. How much time did it take for the British Empire to 'dismantle'? 4. How many 'dependent territories' does Britain possess? 5. What historical event decreased the population of the remaining territories? 6. What kind of influence does Elizabeth II have over the Commonwealth nations? Does she have much power? 7. What were the last two countries that joined the Commonwealth? 8. What historical ties to the British Empire does India have? 9. What document is the guideline for the Commonwealth members? 10. Who are the Commonwealth policies shaped by? 11. What Commonwealth nations have their say in shaping the organization? 12. What do all the Commonwealth members try to achieve?

- | | |
|--|--|
| | 13.What is promoted by the Commonwealth?
14.What are the threats that people face, according to the text? |
|--|--|

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
- оценка «хорошо» выставляется, если 70% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если 50% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% заданий контрольной работы выполнено правильно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выступление с презентацией по результатам проведенной самостоятельной познавательной деятельности в сфере профессионального общения.

Экзамен проводится в виде подготовленных презентаций по контрольно-измерительным материалам.

Требования к презентациям:

1. Тексты презентаций предварительно сдаются ведущему преподавателю.
2. Презентация в виде итоговой аттестации представляется на экзаменационном занятии в присутствии всех членов учебной группы.
3. Продолжительность презентации не менее 5-7 минут.
4. Презентация должна сопровождаться иллюстративным материалом с помощью мультимедийных средств.
5. По окончании презентации обучающийся отвечает на вопросы преподавателя и присутствующих членов учебной группы.
6. Презентация оценивается согласно соотношению показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (см. ниже).

Для оценивания результатов обучения **на экзамене** используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- 2) умение грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и профессиональные термины;
- 3) умение поиска иноязычной профессионально-ориентированной информации;
- 4) умение извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря;

5) умение изучать, выбирать, обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать иноязычную информацию в деловой и профессионально-ориентированной сфере;

6) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и профессиональной сфере;

7) умение подготовить устное публичное выступление профессионального характера.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Он в целом справился с поставленными речевыми задачами. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Наблюдалось соответствие выбранного материала тематике презентации. Высказывание обучающегося было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. В процессе устного монологического высказывания/беседы прослеживалась правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации соответствовали изученным требованиям: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Показан высокий уровень владения терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение ясно и четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение давать полные и адекватные ответы на вопросы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>двух речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к непониманию или непониманию. Наблюдалось соответствие выбранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было в общем связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. В процессе устного монологического высказывания/беседы не всегда прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не совсем соответствовали изученным требованиям: не частое соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Высказывание обучающего было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владеет терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умеет достаточно четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение адекватно реагировать на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к непониманию или непониманию. Наблюдалось не соответствие выбранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было не совсем связанным. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства в большей степени были не правильно употреблены. В процессе устного монологического высказывания/беседы не прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не совсем соответствовали изученным требованиям: не соблюдение зрительного контакта с аудиторией,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Обучающийся допускал языковые ошибки. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не всегда принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет ясно выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владение ограниченным набором терминологических соответствий и эквивалентов, определяющих особенности языка делового и профессионального общения; недостаточно четкое и полное изложение материала по теме на иностранном языке; затруднения при ответе на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к непониманию или недопониманию. Наблюдалось не соответствие выбранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было не связанным. Нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства были не правильно употреблены. В процессе устного монологического высказывания/беседы не прослеживалась правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не соответствовали изученным требованиям: не соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Неумение излагать материал по теме на иностранном языке; неумение использовать терминологические соответствия и эквиваленты, определяющие особенности языка делового и профессионального общения.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Перечень тем к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Темы к промежуточной аттестации (экзамену – 1 семестр)
---	--

1	Политические партии. Выборы.
2	Особенности образа жизни в городе и сельской местности.
3	Социокультурные аспекты политики.
4	Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта.
5	Политика и религия.
6	Реформы и революция.
7	Праздники, знаменательные события и торжественные церемонии.
8	Феномен терроризма.
9	Демократия.
10	Монархия. Особенности Британской монархии.
11	Развлечения и зрелищные мероприятия. Благотворительность.
12	Межкультурные особенности личностных отношений.
13	Политические партии. Выборы.
14.	Социокультурные аспекты политики.
15.	Политика и религия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуального опроса, докладов с презентациями); письменных работ (контрольных работ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

подпись, расшифровка подписи

____.____.20__

Направление подготовки 41.03.04 Политология бакалавриат _____
Дисциплина Б1.0.03 Иностранный язык (английский) _____

Форма обучения _____
очное _____
очное, очно-заочное, заочное

Вид контроля _____ экзамен _____

Вид аттестации _____
промежуточная _____
текущая, промежуточная

Контрольно-измерительный материал

- 1.Подготовить презентацию по изученной проблематике в рамках курсовой работы с использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ и соответствующего программного обеспечения, выступить с ней перед группой студентов, ответить на возникшие вопросы.
2. Выслушать презентации других студентов группы, принять участие в дискуссии по их презентациям.

Преподаватель _____ доц.Фомина И.В.
подпись расшифровка подписи